

سَلَامٌ عَلَيْكُمْ مُبَارَكٌ
تَعَالَى مِنْ مَبَارِكِ الْحَسَابِ
لِلظَّلْمَةِ الْمُبَارِكَةِ

الْأَعْجَدُ لِلْحَسَابِ

الْجَزْءُ الثَّالِثُ

إصدارات مكتبة أهل البيت (ع)

مَكْتَبَةُ أَهْلِ الْبَيْتِ (ع)

صف و إخراج:



اليمن - صعدة - ت (٥٣١٥٨٠)

الطبعة الثانية

ربيع الأول ١٤٣٧هـ - ٢٠١٥م

جميع الحقوق محفوظة لمكتبة أهل البيت (ع)



مقدمة

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، وصلن الله وسلم على سيدنا محمد النبي الأكرم وعلى آله ذوي العلم والكرم، أما بعد: التزاماً منا بإكمال المشوار الذي بدأناه بالجزء الأول من هذه السلسلة، وإتماماً للفائدة المرجوة وضمنا الجزء الثاني من سلسلة تعليم الحساب -وهو هذا الذي بين يديك - وقد تضمن أبواباً أربعة:

فالباب الأول استكملنا فيه الأعداد من (١١-٢٠) بنفس المنوال الذي جرينا عليه في الجزء الأول بخصوص الأعداد (٠٠-١٠). وشمل الباب الأول أيضاً تعلم العد بالعشرات، وتمييز منزلة الواحdas من منزلة العشرات، وتحليل الرقم إلى قيمته المنزلية ضمن منزلتي الآحاد والعشرات.

أما الباب الثاني فقد حاولنا فيه التهيئة للجمع على مرحلتين، انتقلنا بعدها لمرحلة تحاول أن يجعل الطالب من خلالها يتعلم الجمع باستخدام الخطوط، ثم تليها خطوة تهدف إلى جعل الطالب يستوعب مفهوم جمع الأعداد مع الصفر. واحتوى الباب أيضاً على مجموعة من الأمثلة والتمارين لتوضيح عملية الجمع العمودي (الرأسي). أما ما يخص الجمع، أما الطرح فله أيضاً نصييـه كما للجمع مع مراعاة خصائص الطرح التي تخصه عن الجمع بالنسبة للأعداد المطروحة من بعضها البعض.

أما الباب الثالث فقد طرقتنا فيه إلى عمليات جمع وطرح أرقى من سابقتها وفيها يتعلم الطالب جمع وطرح الأعداد ذوات الرقم والرقمين مع بعضهما البعض. وفي الباب الرابع والأخير يتعرف الطالب على بعض الأشكال الهندسية وسمياتها، مثل الدائرة والمثلث والمستطيل والمرربع كبداية للدخول مستقبلاً لمعرفة أوسع حول الموضوع.

أيها الإخوة، نأمل أن تكون قد قدمنا لكل من الأستاذ والطالب ما يمكن أن ينفع ويقود للمزيد من العلم والمعرفة، ونقول كما قال الشاعر:
فإن تجد عيباً فسد الخلا
فجل من لا عيب فيه وعلا

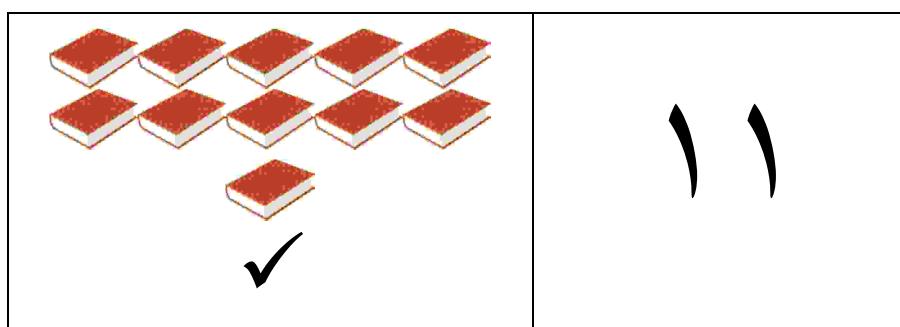
وفي الختام نسأل الله العلي القدير أن ينفع بهذا الكتاب و يجعله في ميزان حسنات كل من أعاذه على وضعه وإخراجه، وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وآلـه الطاهرين.

مكتبة أهل البيت (ع)

الباب الأول

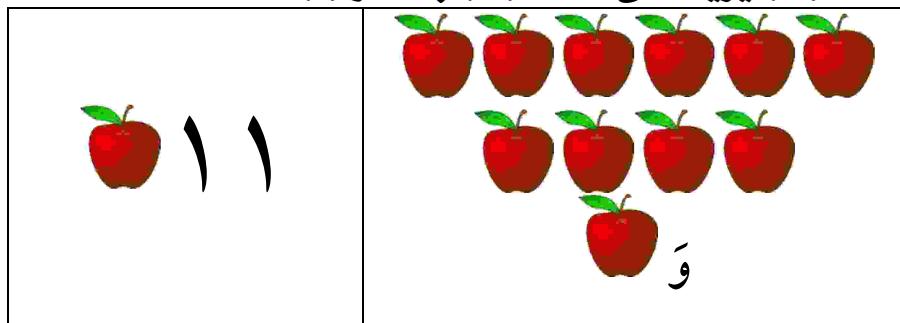
الدرس الأول (١)

العدد ١١



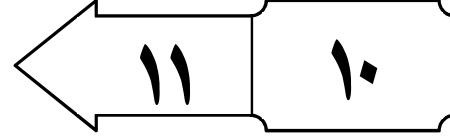
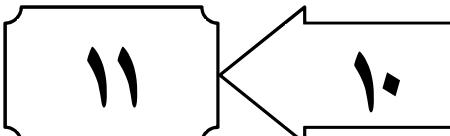
١١

العدد (١١) يزيد على العدد (١٠) بمقدار (١) فقط



وَ

(أ)- يستخدم المعلم وسائل تعليمية محسوسة (معروفة) لدى الطالب، مثل الحصى.

	العدد (١١) يلي العدد (١٠) مباشرة
	العدد (١٠) يسبق العدد (١١) مباشرة

١)-أقرأ وألوّن وأكتب العدد «١١»^(١):

١١	١١	١١
١١	١١	١١
١١	١١	١١
.....
.....
.....

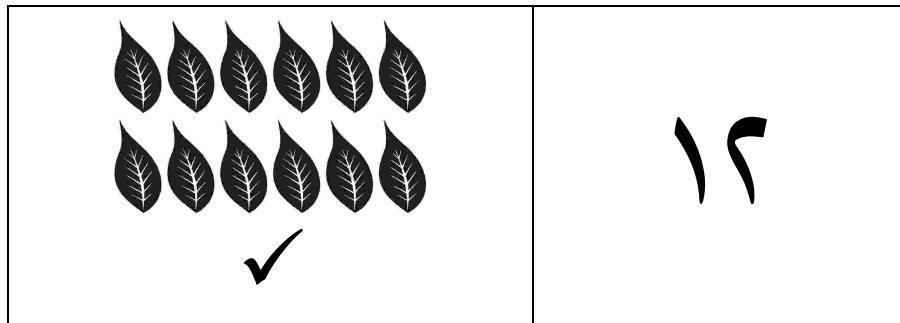
٢)- أكتب العدد ١١ في دفتري^(٢)

(أ)- يوجه المعلم الطالب بقراءة العدد «١١» في الصف الأول مسيراً إليه مع التردد، ثم يوجهه إلى التمرين.

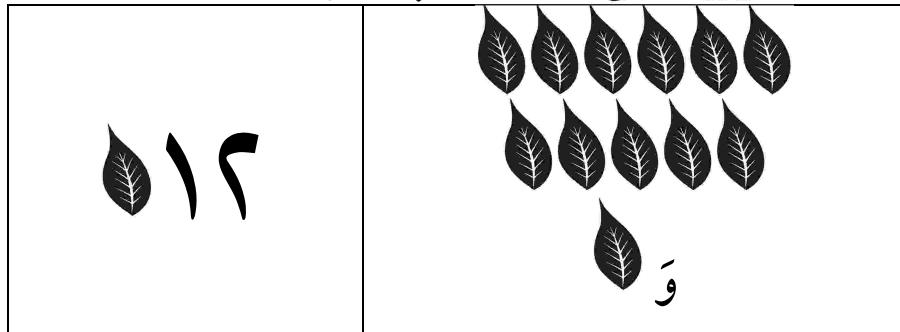
(ب)- يقوم المعلم بتحطيط الصفحة أربعة أعمدة ويكتب العدد «١١» بخط واضح وجميل في أول صف من كل عمود في الحصة ثم يكلف الطالب بكتابة مثل ذلك صفة كاملة ثم يكرر نفس العمل واجب منزلي.

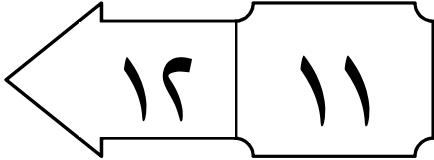
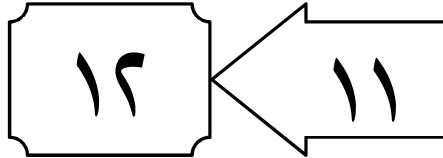
الدرس الثاني

العدد ١٢



العدد «١٢» يزيد على العدد «١١» بمقدار «١» فقط



	العدد (١٢) يلي العدد (١١) مباشرة
	العدد (١١) يسبق العدد (١٢) مباشرة

١) -أقرأ وألوّن وأكتب العدد «١٢»^(١):

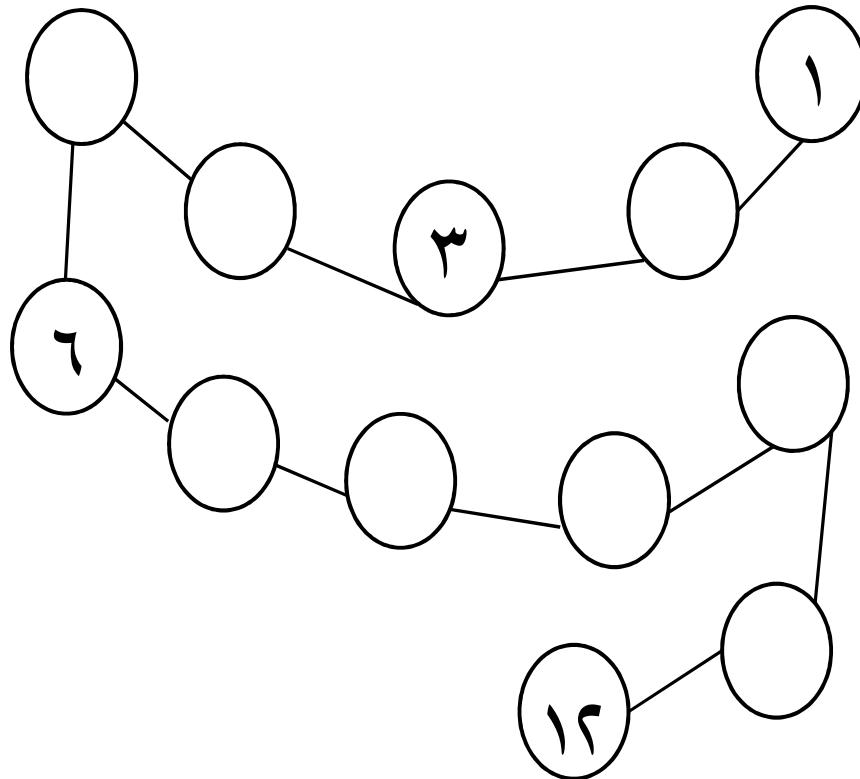
١٢	١٢	١٢
١٢	١٢	١٢
١٢	١٢	١٢
.....
.....
.....

(١) - يوجه المعلم الطالب بقراءة العدد «١٢» في الصف الأول مشيراً إليه مع الترديد، ثم يوجهه إلى التمرين.

٢)- أكمل الأعداد الناقصة في الجدول:

.....	.....	٤	.....	.....	١
.....	١١	.....	.....	.....	.....

٣)- أكمل الأعداد الناقصة في السلسلة:

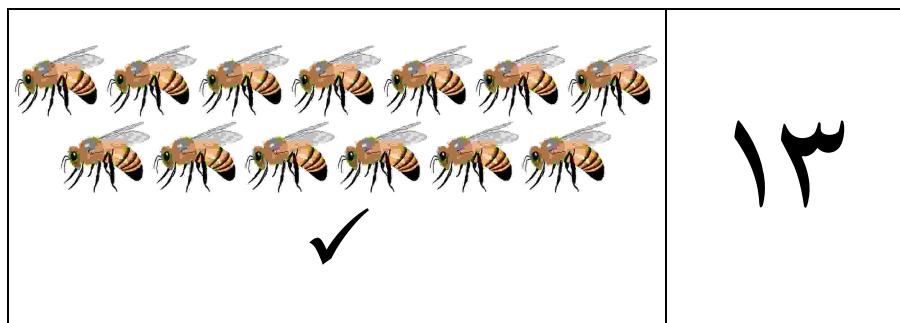


٤)- أكتب العدد ١٢ في دفترك^(١)؟

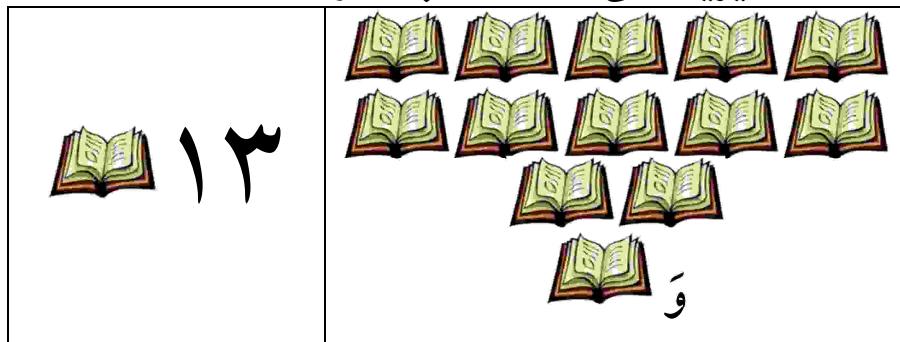
(١)- يقوم المعلم بتحطيط الصفحة أربعة أعمدة ويكتب العدد «١٢» بخط واضح وجميل في أول صف من كل عمود في الحصة ثم يكلف الطالب بكتابة مثل ذلك صفحة كاملة ثم يكرر نفس العمل واجب منزلي، وهكذا في باقي الدروس.

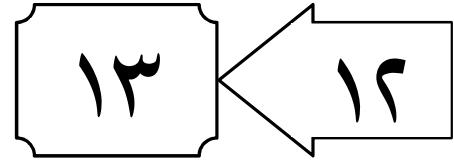
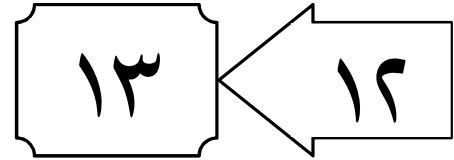
الدرس الثالث

العدد ١٣



العدد «١٣» يزيد على العدد «١٢» بمقدار «١» فقط



	العدد (١٦) يسبق العدد (١٣) مباشرة
	العدد (١٦) يسبق العدد (١٣) مباشرة

١) أقرأ وألوّن وأكتب العدد «١٣»^(١):

١٣	١٣	١٣
١٣	١٣	١٣
١٣	١٣	١٣
.....
.....
.....

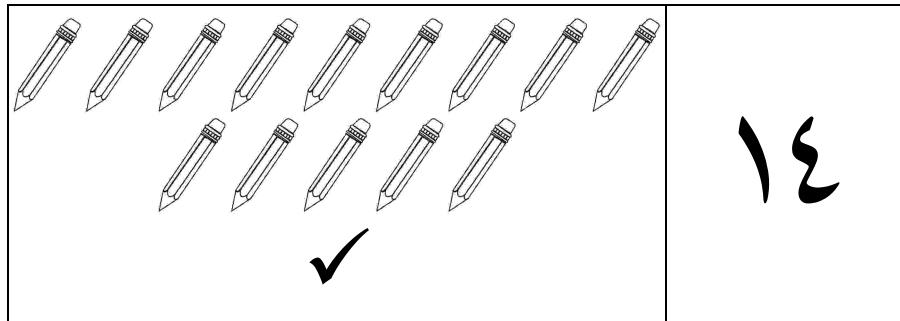
٢) - أكتب العدد ١٣ في دفتري^(٢)

(أ)- يوجه المعلم الطالب بقراءة العدد «١٣» في الصف الأول مسيراً إليه مع الترديد، ثم يوجهه إلى التمرين.

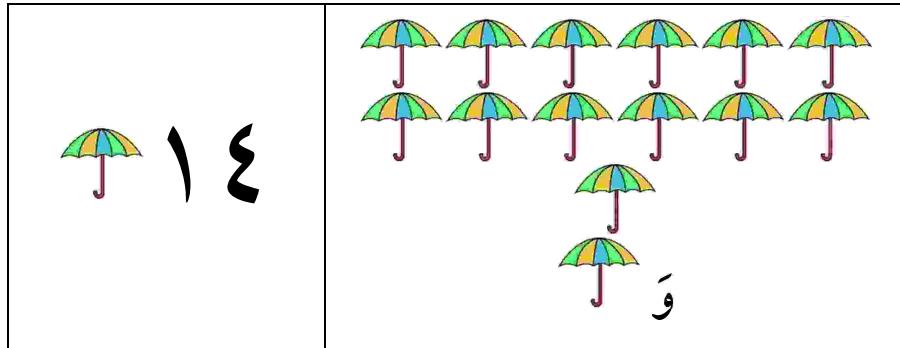
(ب)- يقوم المعلم بتحطيط الصفحة أربعة أعمدة ويكتب العدد «١٣» بخط واضح وجميل في أول صف من كل عمود في الحصة ثم يكلف الطالب بكتابة مثل ذلك صفحة كاملة ثم يكرر نفس العمل واجب منزلي.

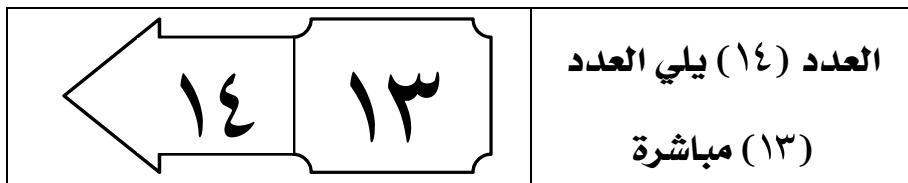
الدرس الرابع

العدد ١٤

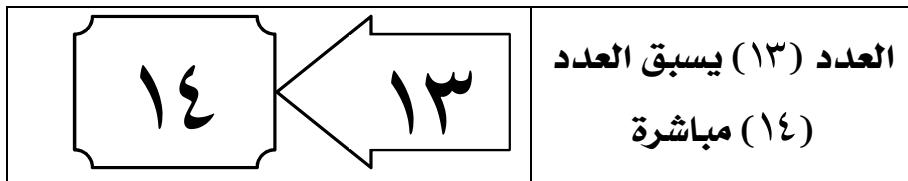


العدد «١٤» يزيد على العدد «١٣» بمقدار «١» فقط



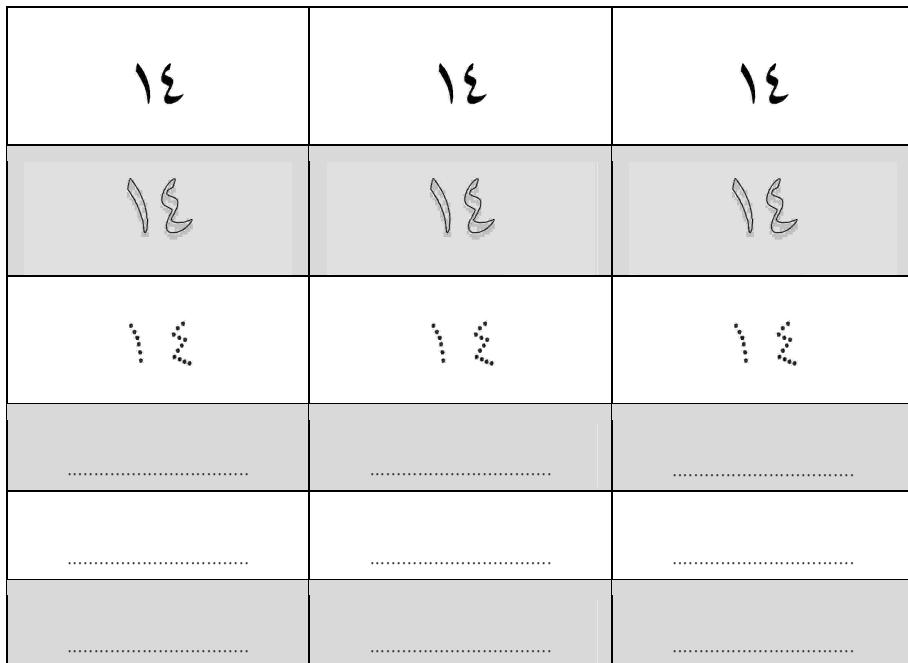


العدد (١٤) يلي العدد
(١٣) مباشرة



العدد (١٣) يلي العدد
(١٤) مباشرة

١)- أقرأ وألوّن وأكتب العدد «١٤»^(١):



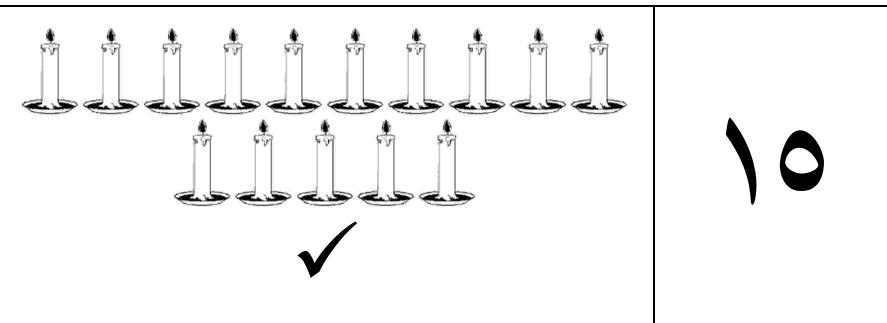
٢)- أكتب العدد ١٤ في دفتري^(٢):

(أ)- يوجه المعلم الطالب بقراءة العدد «١٤» في الصف الأول مشارياً إليه مع الترديد، ثم يوجهه إلى التمرين.

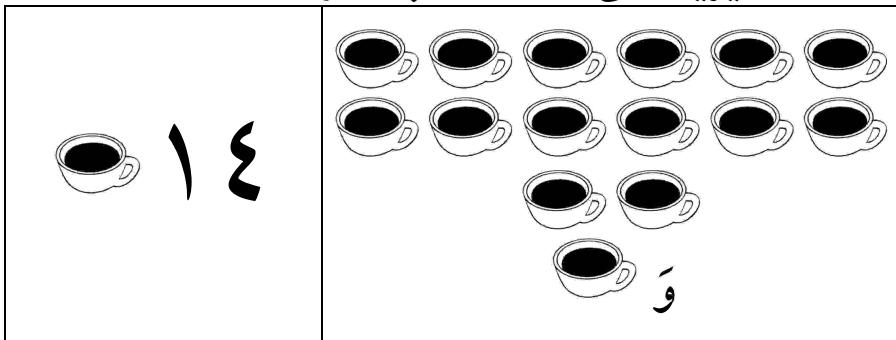
(ب)- يقوم المعلم بتحطيط الصفحة أربعة أعمدة ويكتب العدد «١٤» بخط واضح وجميل في أول صف من كل عمود في الحصة ثم يكلف الطالب بكتابة مثل ذلك صفة كاملة ثم يكرر نفس العمل واجب منزلي، وهكذا في باقي الدروس.

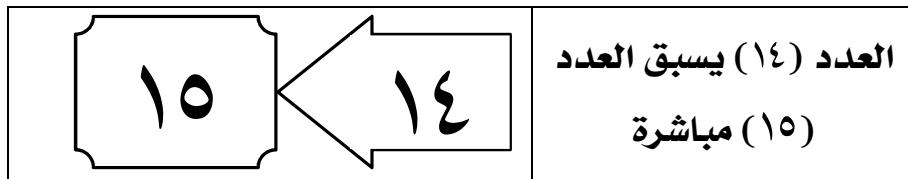
الدرس الخامس

العدد ١٥



العدد «١٥» يزيد على العدد «١٤» بمقدار «١» فقط





١)-أقرأ وألوّن وأكتب العدد «١٥»^(١):

١٥	١٥	١٥
١٠	١٠	١٠
١٠	١٠	١٠
.....
.....
.....

(١)-يوجه المعلم الطالب بقراءة العدد «١٥» في الصف الأول مشيرًا إليه مع الترديد، ثم يوجهه إلى التمرين، وهكذا في باقي الدروس.

٢)- أكتب العدد الذي يلي العدد المكتوب أمامك:

.....	يليه	٨
.....	يليه	٩
.....	يليه	١٠
.....	يليه	١١
.....	يليه	١٢
.....	يليه	١٣
.....	يليه	١٤

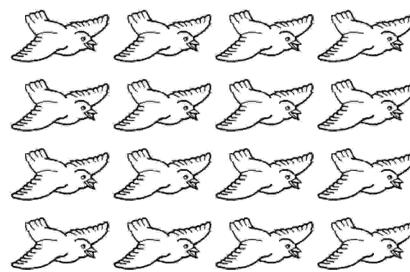
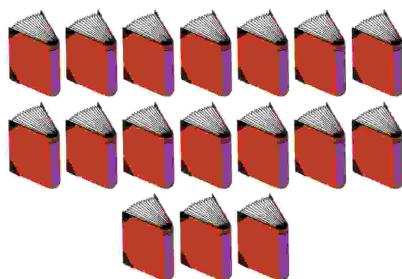
٣)- أكتب العدد ١٥ في دفترك^(١):

(١)- يقوم المعلم بتحطيط الصفحة أربعة أعمدة ويكتب العدد «١٥» بخط واضح وجميل في أول صف من كل عمود في الحصة ثم يكلف الطالب بكتابة مثل ذلك صفحة كاملة ثم يكرر نفس العمل واجب منزلي.

الدرس السادس / الدرس السابع

العددان

١٧، ١٦



١٧

١٦

	العدد (١٥) يسبق العدد (١٦) مباشرة
	العدد (١٧) يلي العدد (١٦) مباشرة
	العدد (١٦) يسبق العدد (١٧) مباشرة

(١)-أكمل:



(٢)-أقرأ وآلون واكتب العدد «١٦»:

١٦	١٦	١٦
١٦	١٦	١٦
١٦	١٦	١٦
.....
.....
.....

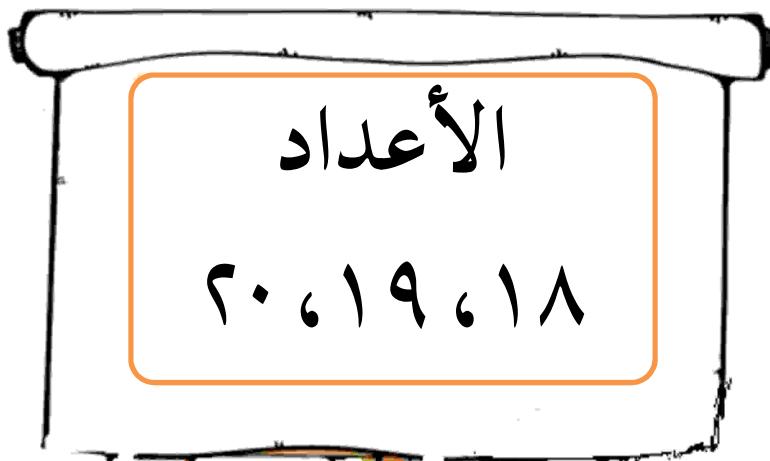
٤)- أقرأ وألوّن وأكتب العدد «١٧»:

١٧	١٧	١٧
١٧	١٧	١٧
١٧	١٧	١٧
.....
.....
.....

٤)- أكتب العددان ١٦، ١٧ في دفتري^(٤):

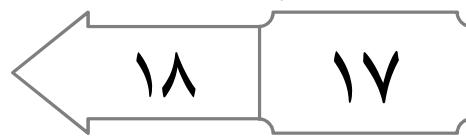
(٤)- يقوم المعلم بتحطيط الصفحة أربعة أعمدة ويكتب العدد «١٦» بخط واضح وجميل في أول صف من كل عمود في الحصة ثم يكلف الطالب بكتابة مثل ذلك صفحة كاملة ثم يكرر نفس العمل واجب منزلي، وهكذا للعدد «١٧».

الدرس الثامن/ الدرس التاسع/ الدرس العاشر



٢٠	١٩	١٨

العدد (١٨) يلي العدد (١٧) مباشرة



العدد (١٧) يسبق العدد (١٨) مباشرة



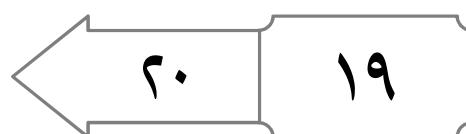
العدد (١٩) يلي العدد (١٨) مباشرة



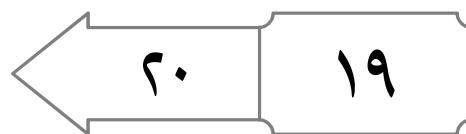
العدد (١٨) يسبق العدد (١٩) مباشرة



العدد (٢٠) يلي العدد (١٩) مباشرة



العدد (١٩) يسبق العدد (٢٠) مباشرة



١)-أَقْرَأْ وَأَلْوَنْ وَأَكْتُبُ الْعَدْد «١٨»:

١٨	١٨	١٨
١٨	١٨	١٨
١٨	١٨	١٨
.....
.....
.....

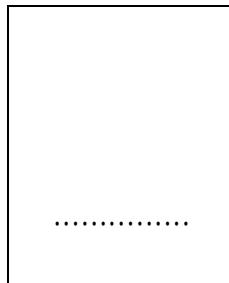
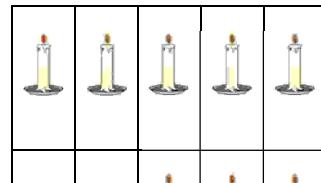
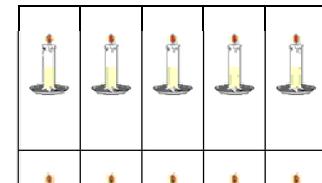
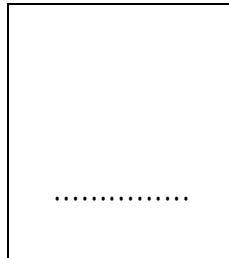
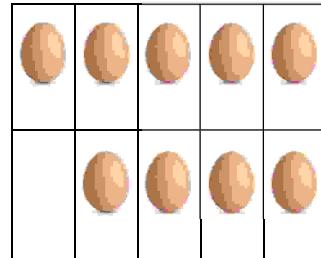
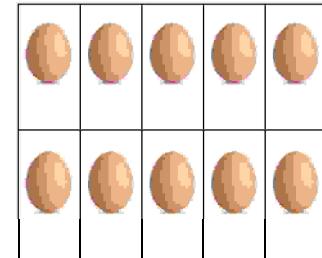
٢)-أَقْرَأْ وَأَلْوَنْ وَأَكْتُبُ الْعَدْد «١٩»:

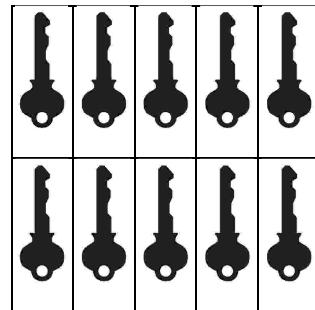
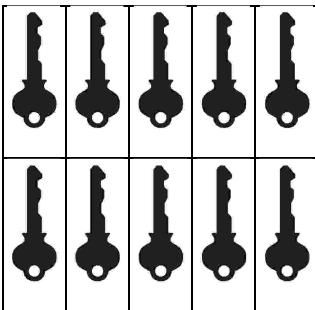
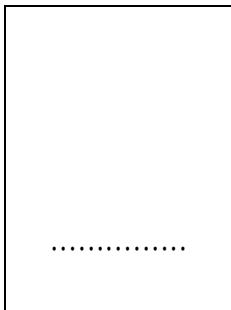
١٩	١٩	١٩
١٩	١٩	١٩
١٩	١٩	١٩
.....
.....
.....

٣)-أقرأ وألوّن وأكتب العدد «٦٠»:

٦٠	٦٠	٦٠
٦٠	٦٠	٦٠
٦٠	٦٠	٦٠
.....
.....
.....

٤)-أعدّ الصور وأكتب العدد المناسب:

		
.....
		
.....



تمارين على الباب الأول

١)- أكمل الناقص فيما يلي:

.....	.....	٥	٤	.....	.....	١
.....	١٣	١٢	.....	.....	٩	.....
.....	.....	.....	١٨	.....	.....	.....

٢)- اكتب العدد السابق والعدد التالي للأعداد التالية:

العدد التالي	العدد	العدد السابق
.....	١٢	.....
.....	١٤	.....
.....	١٧	.....
.....	١٨	.....
.....	١٩	.....

٣) -صل الصور بالعدد المناسب:

١٩



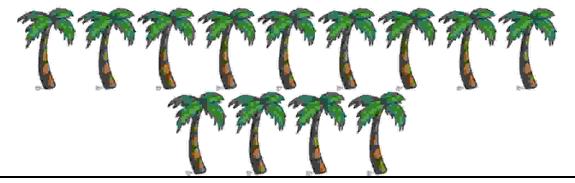
١٣



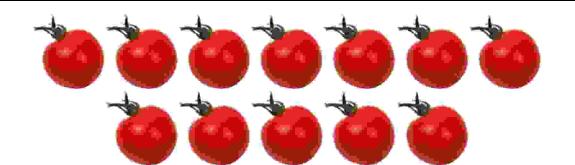
١٢



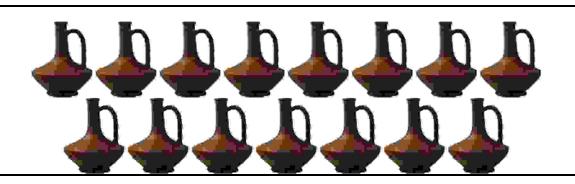
١٥



١٦



١١



٤)- ضع دائرة حول أصغر عدد في كل صف:

٩ ٥ ٧ ٨ ٦

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤

١٨ ١٦ ١٢ ١٧ ١٠

١٣ ١٤ ٢٠ ١٩ ١٨

١٦ ١٥ ١٧ ١٨ ١٤

١٧ ١١ ١٢ ١٥ ١٦

٥)- ضع دائرة حول أكبر عدد في كل صف:

٩ ٥ ٧ ٨ ٦

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤

١٨ ١٦ ١٤ ١٧ ١٠

١٣ ١٤ ٢٠ ١٩ ١٨

١٦ ١٥ ١٧ ١٨ ١٤

١٧ ١١ ١٢ ١٥ ١٦

٦)- اكتب الأعداد ١٦ و ١٧ و ١٨ و ١٩ و ٢٠ في دفترك^٦

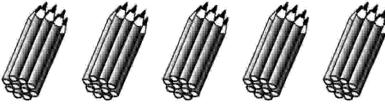
(١)- توضيح: يقوم المعلم بخطيط الصفحة في أعمدة ويكتب الطالب كل عدد من الأعداد في عمود.

العد بالعشرات

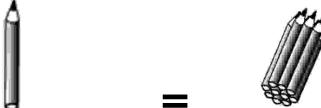
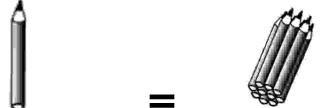
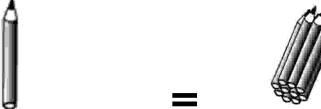
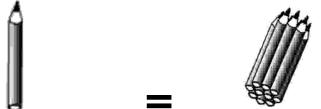
	تساوي		الرزمة
---	-------	---	--------

١٠ وتقرا عشرة		١	
٢٠ وتقرا عشرون		٢	
٣٠ وتقرا ثلاثون		٣	
٤٠ وتقرا أربعون		٤	
٥٠ وتقرا خمسون		٥	
٦٠ وتقرا ستون		٦	
٧٠ وتقرا سبعون		٧	
٨٠ وتقرا ثمانون		٨	
٩٠ وتقرا تسعون		٩	

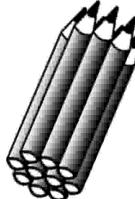
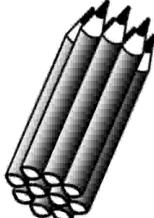
١) اقرأ الأعداد:

 $٤٠ = ٤$	 $٥٠ = ٥$
---	--

٢) اكتب عدد الأقلام:

 $..... = ٩$	 $..... = ٨$
 $..... = ٥$	 $..... = ٦$

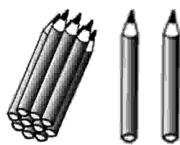
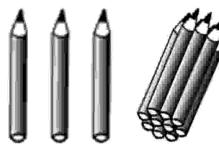
الواحدات وال العشرات

الواحدات	العشرات	العدد
		 ١ واحات و ١ عشرات
١ عشرات	١	١١ ↓

نستنتج مما سبق أن:

١٠	١ عشرات	٠ واحات
١١	١ عشرات	١ واحات

أكتب العدد حسب عدد الوحدات والعشرات:

العدد	العشرات	الوحدات
		
.....	١ عشرات	٢ وحدات
		
.....	١ عشرات	٣ وحدات

نستنتج مما سبق أن:

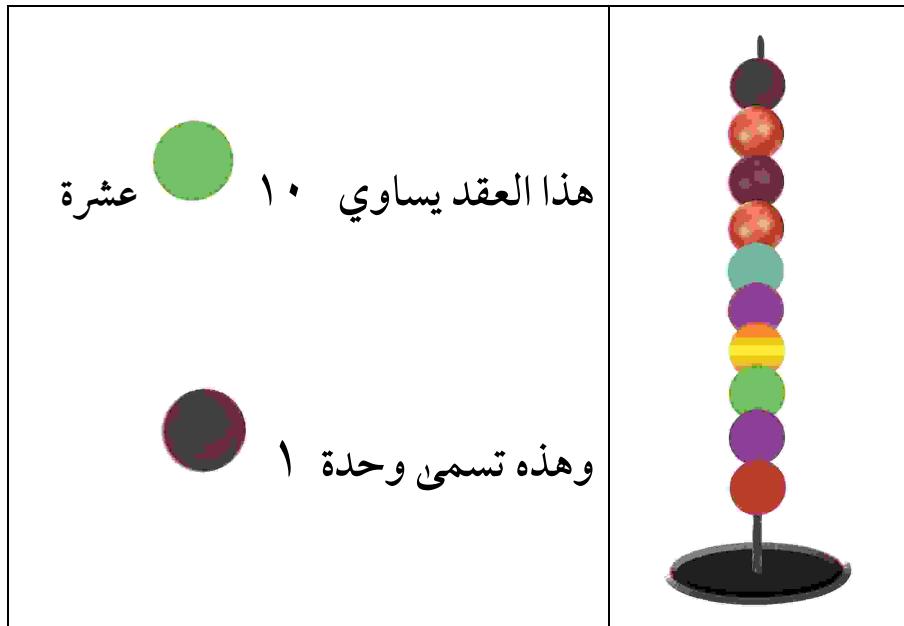
$$3 \text{ وحدات و } 1 \text{ عشرات يساوي } 13 \Leftrightarrow 10 + 3 = 13$$

$$4 \text{ وحدات و } 1 \text{ عشرات يساوي } 14 \Leftrightarrow 10 + 4 = 14$$

اكتب الواحدات وال العشرات ثم اكتب رمز العدد:

	
واحدات و عشرات = و	واحدات و عشرات = و
	
واحدات و عشرات = و عشرات = و	واحدات و عشرات = و عشرات = و
	
واحدات و عشرات = و عشرات = و	واحدات و عشرات = و عشرات = و
	
واحدات و عشرات = و عشرات = و	واحدات و عشرات = و عشرات = و
	
واحدات و عشرات = و عشرات = و	واحدات و عشرات = و عشرات = و

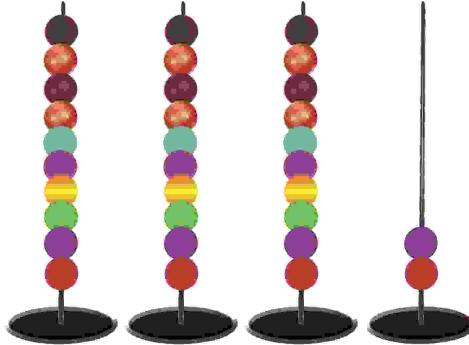
الأعداد بالواحدات والعشرات



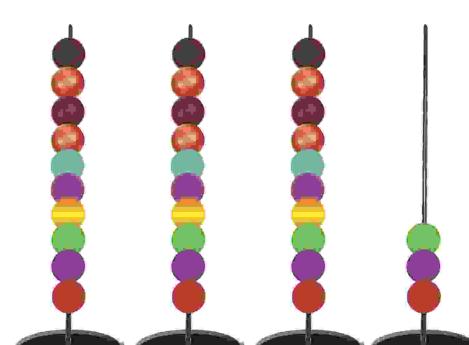
الواحدات	العشرات	العدد
٠	٣	٣٠



الواحدات	العشرات	العدد
٢	٣	٣٢



الواحدات	العشرات	العدد
٣	٣	٣٣



الأعداد الحسابية من «٣٠» إلى «١١»

١- أقرأ الرقم وأعرف قيمته المنزلية:

الرقم	قييمته	قييمته المنزلية
١١	١٠ و ١	١ وحدات و ١ عشرات
١٢	١٠ و ٢	٢ وحدات و ١ عشرات
١٣	١٠ و ٣	٣ وحدات و عشرات
١٤	١٠ و ٤	٤ وحدات و عشرات
١٥	١٠ و ٥	٥ وحدات و عشرات
١٦	١٠ و ٦	٦ وحدات و عشرات
١٧	١٠ و ٧	٧ وحدات و عشرات
١٨	١٠ و ٨	٨ وحدات و عشرات
١٩	١٠ و ٩	٩ وحدات و عشرات
٢٠	١٠ و ١٠	١٠ وحدات و عشرات

واحدات و عشرات	١٠١ و ١٠١	٢١
واحدات و عشرات	١٠٢ و ١٠٢	٢٢
واحدات و عشرات	١٠٣ و ١٠٣	٢٣
واحدات و عشرات	١٠٤ و ١٠٤	٢٤
واحدات و عشرات	١٠٥ و ١٠٥	٢٥
واحدات و عشرات	١٠٦ و ١٠٦	٢٦
واحدات و عشرات	١٠٧ و ١٠٧	٢٧
واحدات و عشرات	١٠٨ و ١٠٨	٢٨
واحدات و عشرات	١٠٩ و ١٠٩	٢٩
واحدات و عشرات	١٠١٠ و ١٠١٠	٣٠

٢- أكتب في دفترِي الأعداد من «١» إلى «٣٠»:

٣- اقرأ الأرقام واكتب الناقص في الفراغات:

٣	١
٩	٧
١٣	
٢٠	١٧
٢٤	١٦
٢٨	٢٧

٤- أكمل الفراغات حسب النمط:

.....	.....	۱۸	۱۷	.....
.....	.....	۱۸	۱۷	.....

الأعداد الحسابية من «٣١» إلى «٥٠»

١- أقرأ الرقم وأعرف قيمته المنزلية:

الرقم	قيمتة	قيمتة المنزلية
٣١	١ و ٣٠	١ وحدات و ٣ عشرات
٣٢	٢ و ٣٠	٢ وحدات و ٣ عشرات
٣٣	٣ و ٣٠	٣ وحدات و عشرات
٣٤	٤ و ٣٠	٤ وحدات و عشرات
٣٥	٥ و ٣٠	٥ وحدات و عشرات
٣٦	٦ و ٣٠	٦ وحدات و عشرات
٣٧	٧ و ٣٠	٧ وحدات و عشرات
٣٨	٨ و ٣٠	٨ وحدات و عشرات
٣٩	٩ و ٣٠	٩ وحدات و عشرات
٤٠	٠ و ٤٠	٠ وحدات و عشرات

واحدات و عشرات	٤٠١	٤١
واحدات و عشرات	٤٠٢	٤٢
واحدات و عشرات	٤٠٣	٤٣
واحدات و عشرات	٤٠٤	٤٤
واحدات و عشرات	٤٠٥	٤٥
واحدات و عشرات	٤٠٦	٤٦
واحدات و عشرات	٤٠٧	٤٧
واحدات و عشرات	٤٠٨	٤٨
واحدات و عشرات	٤٠٩	٤٩
واحدات و عشرات	٥٠٠	٥٠

٢- أكتب في دفترِي الأعداد من «٣١» إلى «٥٠»:

٣- اقرأ الأرقام واكتب الناقص في الفراغات:

		٣٣		٣١
.....	
٤٠	٣٩		٣٧	٣٦
			
		٤٣		
.....
٥٠			٤٧	٤٦
		

الأعداد الحسابية من «٥١» إلى «٦٥»

الرقم	الوحدات	العشرات	قيمتها المنزلية
٥١	١	٥	١ واحdas وَ ٥ عشرات
٥٢	٢	٥	٢ واحdas وَ ٥ عشرات
٥٣	٣	٥	٣ واحdas وَ ٥ عشرات
٥٤	٤	٥	٤ واحdas وَ ٥ عشرات
٥٥	٥	٥	٥ واحdas وَ ٥ عشرات
٥٦	٦	٥	٦ واحdas وَ ٥ عشرات
٥٧	٧	٥	٧ واحdas وَ ٥ عشرات
٥٨	٨	٥	٨ واحdas وَ ٥ عشرات
٥٩	٩	٥	٩ واحdas وَ ٥ عشرات
٦٠	٠	٦	٠ واحdas وَ ٦ عشرات
٦١	.....	.....	وَ
٦٢	.....	.....	وَ
٦٣	.....	.....	وَ
٦٤	.....	.....	وَ
٦٥	.....	.....	وَ

الأعداد الحسابية من «٦٦» إلى «٨٠»

الرقم	الوحدات	العشرات	قيمتها المنزلية
٦٦	٦	٦	٦ وحدات وَ ٦ عشرات
٦٧	٧	٦	..... وَ
٦٨	٨	٦	٨ وحدات وَ ٦ عشرات
٦٩	٩	٦	..... وَ
٧٠	٠	٧	٠ وحدات وَ ٧ عشرات
٧١	١	٧	..... وَ
٧٢	٢	٧	٦ وحدات وَ ٧ عشرات
٧٣	٣	٧	..... وَ
٧٤	٤	٧	٤ وحدات وَ ٧ عشرات
٧٥	٥	٧	٥ وحدات وَ ٧ عشرات
٧٦	٦	٧	..... وَ
٧٧	٧	٧	..... وَ
٧٨	٨	٧	..... وَ
٧٩	٩	٧	..... وَ
٨٠	٠	٨	..... وَ

الأعداد الحسابية من «٩٩» إلى «٨١»

الرقم	الوحدات	العشرات	قيمتها المنزلية
٨١	١	٨	١ واحdas وَ ٨ عشرات
٨٢	٢	٨	..... وَ
٨٣	٣	٨	٣ واحdas وَ ٨ عشرات
٨٤	٤	٨	..... وَ
٨٥	٥	٨	٥ واحdas وَ ٨ عشرات
٨٦	٦	٨	..... وَ
٨٧	٧	٨	٧ واحdas وَ ٨ عشرات
٨٨	٨	٨	..... وَ
٨٩	٩	٨	٩ واحdas وَ ٨ عشرات
٩٠	٠	٩	٠ واحdas وَ ٩ عشرات

وَ	٩	١	٩١
وَ	٩	٢	٩٢
وَ	٩	٣	٩٣
وَ	٩	٤	٩٤
وَ	٩	٥	٩٥
وَ	٩	٦	٩٦
وَ	٩	٧	٩٧
وَ	٩	٨	٩٨
وَ	٩	٩	٩٩

تمارين على الأعداد الحسابية

١) - عد بالترتيب ثم اكتب العدد الناقص:

A 10x10 grid of 100 empty squares for a 100-day calendar. Numbered boxes are placed at various positions:

- 1 at the top right
- 3 at the top right
- 19 in the middle row
- 27 in the middle row
- 49 in the middle row
- 62 in the middle row
- 82 in the middle row
- 86 in the bottom left
- 99 in the bottom right

٢)- رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

..... ،..... ،..... ،.....  ٤٧،٥٠،٦٦،٨٩

..... ،..... ،..... ،.....  ٤١،٩١،٣٩،٥٩

٣- أكمل:

		୦୭		୦୮	୦୯
	୪୮			୩୭	୩୮

٤)- اكتب الاعداد الناقصة حسب نمط كل صفة:

49 47

48 empty empty 49 40

30 empty empty 32 empty

empty empty 68 empty empty

(٥) - عد بالعشرات:

٩٠					٥٠				١٠
----	--	--	--	--	----	--	--	--	----

(٦) - عد بالخمسات:

٤٥	٤٠				٩٥			١٥	٥
----	----	--	--	--	----	--	--	----	---

(٧) - عد ثم أكمل الناقص:

٤٣	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	٣٥	-١
٧٧	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	٦٩	-٢
٦١	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	٥٣	-٣

(٨) - أوجد قيمة العدد:

..... • ٩ واحات و ٣ عشرات =

..... • ٦ واحات و ٩ عشرات =

..... • ٩ واحات و ٣ عشرات =

..... • ٢ واحات و ٥ عشرات =

..... • ٥ واحات و ٥ عشرات =

..... • ٥ واحات و ٦ عشرات =

(٩) - اكتب الأعداد من «١» إلى «٩٩» في دفترك؟

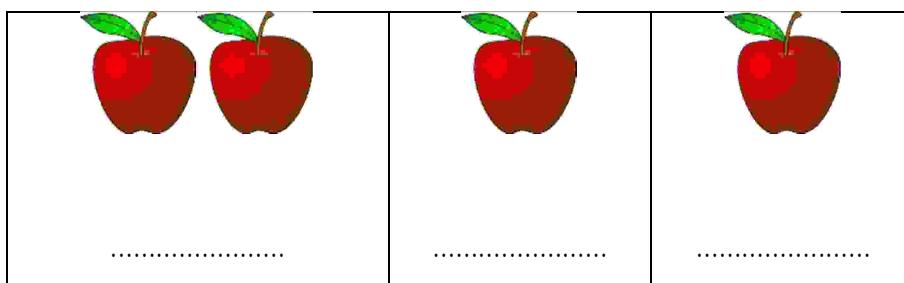
الباب الثاني

الجمع

التهيئة للجمع «١»

كم المجموع؟  ٤	كم انضم؟  ٢	كم العدد؟  ٢
---	--	--

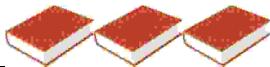
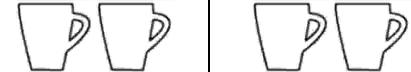
عبر عن الصورة بالأعداد كما في المثال اعلاه :



اجمع بالضم:

		
٣	←	١ و ٢

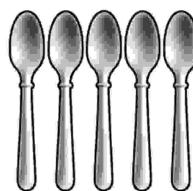
عبر عن الصورة بالأعداد (كما في المثال الأول):

	
٣	٢ و ١
	
.....	٢ و ٢
	
.....	١ و ٢
	
.....	٢ و ٣
	
٦	٣ و ٣
	
٧	٣ و ٤

نجد مما سبق أن:

(٢ و ١) يساوي (١ و ٢) يساوي ٣
(٢ و ٣) يساوي (٣ و ٢) يساوي ٥
(٤ و ٣) يساوي (٣ و ٤) يساوي ٧

التهيئة للجمع «٢»



٥



٢



٣

يساوي

زائد

ناتج الجمع

$$\circ = \circ + \circ$$

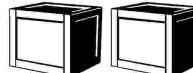
أوجد ناتج الجمع:

..... =	٢	+ ٣
..... =	١	+ ٣
..... =	٣	+ ٤

أوجد ناتج الجمع:

	
..... =	٦ + ٣

أوجد ناتج الجمع:

		
..... = +	
		
..... = +	
		
..... = +	
		
..... = +	

اجمع الأعداد التالية (أ):

..... = ٣ + ٠	..... = ٣ + ١
..... = ٦ + ٦	..... = ٣ + ٤
..... = ٧ + ١	..... = ٦ + ٦

(أ) يستخدم المعلم وسائل تعليمية محسوسة (اللصصي / الأقلام / الأعواد) لإيجاد الناتج، ويكلف الطالب بالعد، ثم الضم وعد الناتج بعد الضم.

الجمع بالخطوط

A decorative horizontal bar consisting of a thin white line with a series of vertical black stripes of varying widths extending upwards from it.

$$0 = \gamma + \eta$$

ارسم خطوطاً لايجاد الناتج (١):

A horizontal line with vertical tick marks and a dotted line.

$$\dots = \gamma + \xi \quad \mid \quad \dots = \xi + \gamma$$

$$\dots = 3 + 5 \quad \mid \quad \dots = 5 + 3$$

$$\dots = \zeta + \sigma \quad \mid \quad \dots = \sigma + \zeta$$

11111

$$\dots = \zeta + \dots \quad \mid \quad \dots = \sigma + \dots$$

(١)- يقرأ المعلم العدد الأول ويكلف الطالب برسم خطوط بمقدار العدد، ثم الثاني كذلك، ثم يكمله بعد المجموع، مثلاً: يقول المعلم: «٢» فيرسم الطالب خطين، فيقول المعلم: «٤+٤» فيرسم الطالب أربعة خطوط، فيقول المعلم: كم يساوي، فيُعد الطالب الخطوط جميعها وينطق بالناتج: «٦». وهكذا في باقي التمارين.

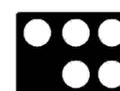
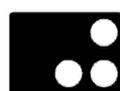
الجمع مع الصفر



$$\dots = 2 + 0$$

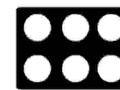
$$\dots = 0 + 4$$

أوجد ناتج الجمع :



$$\dots = 2 + 0$$

$$\dots = 0 + 4$$



$$\dots = 1 + 0$$

$$\dots = 0 + 6$$

أوجد ناتج الجمع :



$$\dots = 3 + 0$$

$$\dots = 0 + 3$$

$$\dots = 8 + 0$$

$$\dots = 0 + 7$$

$$\dots = 1 + 3$$

$$\dots = 0 + 4$$

$$\dots = 3 + 0$$

$$\dots = 0 + 1$$

$$\dots = 5 + 3$$

$$\dots = 0 + 6$$

(أ)- يستخدم المعلم وسائل محسوسة (اللحصى/ الأقلام/ الأعواد) لإيجاد الناتج، ويكلف الطالب بالعد، ثم الضم وعَد الناتج بعد الضم.

تمارين على الجمع

اجمع الأعداد التالية^(١):

..... = ٦ + ٠	..... = ٠ + ٦
..... = ٣ + ١	..... = ١ + ٣
..... = ٣ + ٦	..... = ٦ + ٣
..... = ٦ + ٤	..... = ٤ + ٦
..... = ١ + ٥	..... = ٥ + ١
..... = ٣ + ٠	..... = ٠ + ٣
..... = ١ + ٦	..... = ٦ + ١
٤ = + ٦	..... = ٦ + ٤
..... = ٤ + ٠	..... = ٠ + ٤

(١) - ملاحظة: من الوسائل التي يستعين بها المعلم في تدريس هذه الدروس: الحصى/ الأعواد ونحوها لإيجاد ناتج الجمع، والتأكد من الحل الصحيح.

حقائق الجمع ضمن «١٠»

المجموعة الأولى^(١):

	$٢ = ١ + ١$
$٣ = ١ + ٢$	$٣ = ٢ + ١$
$٤ = ١ + ٣$	$٤ = ٣ + ١$
$٥ = ١ + ٤$	$٥ = ٤ + ١$
$٦ = ١ + ٥$	$٦ = ٥ + ١$
$٧ = ١ + ٦$	$٧ = ٦ + ١$
$٨ = ١ + ٧$	$٨ = ٧ + ١$
$٩ = ١ + ٨$	$٩ = ٨ + ١$
$١٠ = ١ + ٩$	$١٠ = ٩ + ١$

(١) - ملاحظة: من الوسائل التي يستعين بها المعلم في تدريس هذه الدروس: الحصى الأعواد ونحوها؛ لإيجاد ناتج الجمع، والتتأكد من المثل الصحيح.

المجموعة الثانية^(أ):

	$٤ = ٢ + ٢$
$٥ = ٢ + ٣$	$٥ = ٣ + ٢$
$٦ = ٢ + ٤$	$٦ = ٤ + ٢$
$٧ = ٢ + ٥$	$٧ = ٥ + ٢$
$٨ = ٢ + ٦$	$٨ = ٦ + ٢$
$٩ = ٢ + ٧$	$٩ = ٧ + ٢$
$١٠ = ٢ + ٨$	$١٠ = ٨ + ٢$

(أ)- ملاحظة: من الوسائل التي يستعين بها المعلم في تدريس هذه الدروس: الحصى الأعواد ونحوها؛ لإيجاد ناتج الجمع، والتأكد من الحل الصحيح.

المجموعة الثالثة^(أ):

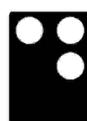
	$٧ = ٣ + ٤$	$٧ = ٤ + ٣$
$٨ = ٣ + ٥$		$٨ = ٥ + ٣$
$٩ = ٣ + ٦$		$٩ = ٦ + ٣$
$١٠ = ٣ + ٧$		$١٠ = ٧ + ٣$

المجموعة الرابعة:

	$٨ = ٤ + ٤$	
$٩ = ٤ + ٥$		$٩ = ٥ + ٤$
$١٠ = ٤ + ٦$		$١٠ = ٦ + ٤$

(أ)- ملاحظة: من الوسائل التي يستعين بها المعلم في تدريس هذه الدروس: الحصى الأعواد ونحوها؛ لإيجاد ناتج الجمع، والتأكد من المثل الصحيح.

الجمع العمودي (الرئيسي)



٣

+



٢

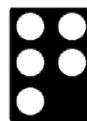
=



→ ناتج الجمع

.....

٢ + ٣

أوجد ناتج الجمع^(١):

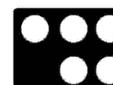
.....

+



.....

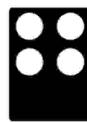
=



→ ناتج الجمع

.....

..... +



.....

+



.....

=

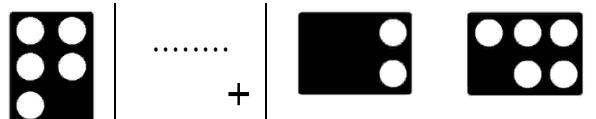


→ ناتج الجمع

.....

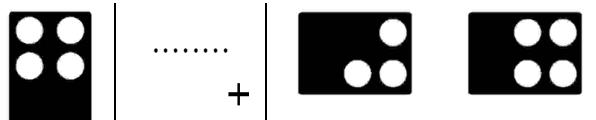
..... +

(١)- يستخدم المعلم وسائل محسوسة (اللحمصي/ الأقلام/ الأعواد) لإيجاد الناتج، ويكلف الطالب بالعد، ثم الضم وعَد الناتج بعد الضم.



ناتج الجمع →

$$\dots + \dots = \dots + \dots$$



ناتج الجمع →

$$\dots + \dots = \dots + \dots$$

أوجد ناتج الجمع (١):

|||||	|||| //	٦ + ٤	// ||||
.....	٤ + ٦	٦	|||||

٢ + ٢		٢ + ٠	
.....		

(١)- يستخدم المعلم وسائل محسوسة (اللحصى/ الأقلام/ الأعواد) لإيجاد الناتج، ويكلف الطالب بالعد، ثم الضم وعَد الناتج بعد الضم.

الطرح

التهيئة للطرح

		
٥ الباقي	٢ نقص منها	٧

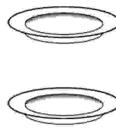
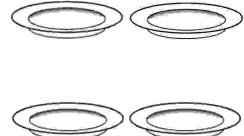
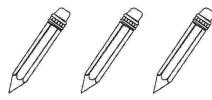
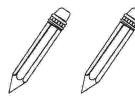
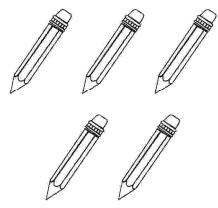
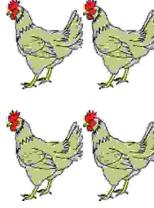
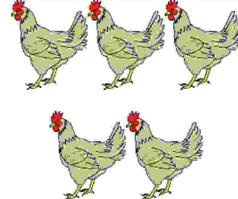
الطرح ضمن العدد «٩»

		
٣	=	١ - ٤

أوجد ناتج الطرح^(١):

		
..... =	١ - ٣	
		
..... =	١ - ٤	

(١)- يمكن المعلم أن يطرح التمارين على شكل قصة مثلا، كأن يقول: لدى فلان ثلات تفاحات، فأحس بالجوع فقام بأكل تفاحة واحدة (ويطلب المعلم هنا من الطالب الإشارة إلى صورة التفاحة الواحدة)، فكم يبقى معه من التفاح؟ ويطلب الإجابة من الطالب، ليقولوا: اثنان، وهكذا في باقي التمارين.

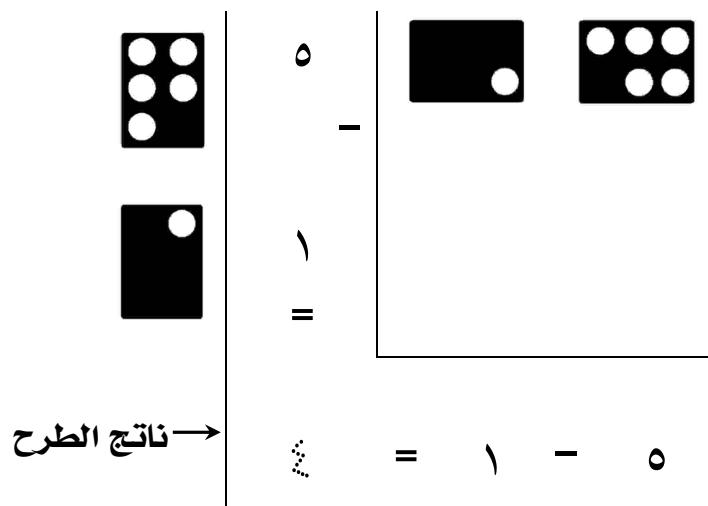
		
..... =	٦ - ٤	
		
..... =	٦ - ٥	
		
..... =	٤ - ٥	
		
..... =	٦ - ٧	

إيجاد ناتج الطرح بطريقة رسم الخطوط والشطب (١)

$\begin{array}{r} \text{||||} \\ \text{||||} \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{||||} \\ \text{||} \end{array}$
$\ldots \ldots = 4 - 8$	$\ldots \ldots \ldots \ldots = 2 - 6$
$\ldots \ldots \ldots \ldots$	$\ldots \ldots \ldots \ldots$
$\ldots \ldots = 6 - 4$	$\ldots \ldots = 3 - 5$
$\ldots \ldots \ldots \ldots$	$\ldots \ldots \ldots \ldots$
$\ldots \ldots = 6 - 6$	$\ldots \ldots = 1 - 1$
$\ldots \ldots \ldots \ldots$	$\ldots \ldots \ldots \ldots$
$\ldots \ldots = 4 - 4$	$\ldots \ldots = 3 - 3$
$\ldots \ldots \ldots \ldots$	$\ldots \ldots \ldots \ldots$

(١)- يقوم المعلم بقراءة العدد الأول مثلاً: «٦» ويكلف الطالب برسم «٦» خطوط، ثم يقول: «ناقص ٢» ويكلف الطالب بشطب خطين منها، فيقول المعلم: كم بقي معنا؟ فيعد الطالب الخطوط غير المشطوبة ويقول: «٤». وهكذا في باقي التمارين المشابهة.

الطرح العمودي (الرأسي)



اطرح (١):

٣	٣	٤	٥
٠ -	٣ -	٣ -	٦ -
.....
٥	٥	٥	٤
٥ -	٠ -	١ -	٤ -
.....

(١)- تستخدم الخصى أو الأعواد كوسيلة مساعدة لإيجاد الناتج.

التمرين الأول على الطرح (١):

٧	٧	٧	٧
٤ -	٥ -	١ -	٧ -
.....
٦	٦	٧	٧
٥ -	٠ -	٣ -	٦ -
.....
٧	٦	٦	٦
٢ -	٦ -	٤ -	٢ -
.....

(١)- تستخدم الخصى أو الأعواد كوسيلة مساعدة لإيجاد الناتج.

التمرين الثاني على الطرح^(١)

٩ ٤ -	٩ ٥ -	٩ ١ -	٩ ٩ -
.....
٩ ٢ -	٩ ٠ -	٩ ٣ -	٩ ٦ -
.....
٨ ٧ -	٨ ٨ -	٩ ٨ -	٩ ٧ -
.....

^(١)- تستخدم الخصى أو الأعواد كوسيلة مساعدة لإيجاد الناتج.

تدريبات على الجمع والطرح^(١)

$$\dots = ٣ + ٥$$

$$\dots = ٤ + ٣$$

$$\dots = ٦ + ٧$$

$$\dots = ٠ + ٩$$

$$\dots = ٦ - ٦$$

$$\dots = ٤ - ٨$$

$$\dots = ٥ - ٧$$

$$\dots = ٤ - ٩$$

$$\dots = ٤ - ٧$$

$$\dots = ٦ - ٧$$

$$\dots = ٣ + ١$$

$$\dots = ٤ + ٠$$

$$\dots = ٣ + ٤$$

$$\dots = ٤ + ٤$$

$$\dots = ٤ + ٦$$

$$\dots = ٦ - ٣$$

$$\dots = ٦ - ٥$$

$$\dots = ٦ - ٨$$

$$\dots = ٠ - ٧$$

$$\dots = ٦ - ٦$$

(١)- تستخدم الخصى أو الأعواد كوسيلة مساعدة لإيجاد الناتج.

أوجد ناتج ما يلي:

٥	٥	٧	٦	١
٥	٦	١	٦	٦
+	-	+	+	+
.....

أوجد ناتج ما يلي:

٠	٤	٥	٨	٣
٥	٦	٤	٠	٣
+	+	-	+	-
.....

أوجد ناتج ما يلي:

٥	٦	٣	٤	٣
٣	٠	٣	٦	٦
+	-	+	+	-
.....

تمارين على الباب الثاني

(١) - اجمع:

$$\dots = ٤ + ٢$$

$$\dots = ٢ + ٣$$

$$\dots = ١ + ٣$$

$$\dots = ٢ + ١$$

$$\dots = ٢ + ٠$$

$$\dots = ٢ + ٣$$

٤	٥	٣
٣ +	٠ +	٣ +

(٢) - اطرح:

$$\dots = ٥ - ٩$$

$$\dots = ٣ - ٦$$

$$\dots = ٢ - ٤$$

$$\dots = ٢ - ٨$$

$$\dots = ٢ - ٧$$

$$\dots = ٦ - ٧$$

٤	٢	٨
٣ -	١ -	٥ -

٣) - صل كل مستطيل من العمود «أ» بالعدد المناسب من العمود «ب»:

«ب»

«أ»

١

 $٥ = + ٤$

٦

 $٩ = + ٣$

٤

 $٨ = + ٦$

٥

 $٧ = + ٦$

٤

 $١٠ = + ٦$

٧

 $٩ = + ٣$

٣

 $٨ = + ٣$

٦

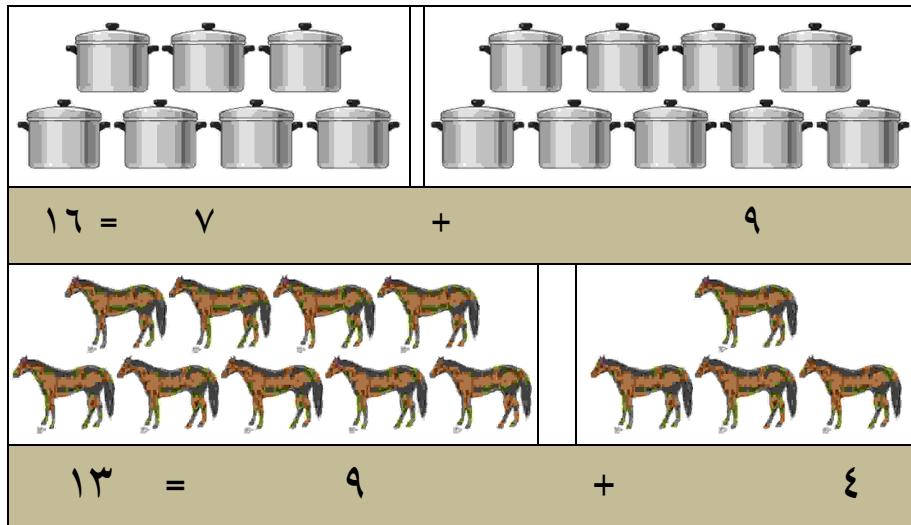
 $٥ = + ١$

٤)- لون كل مربع ناتجه «٦»:

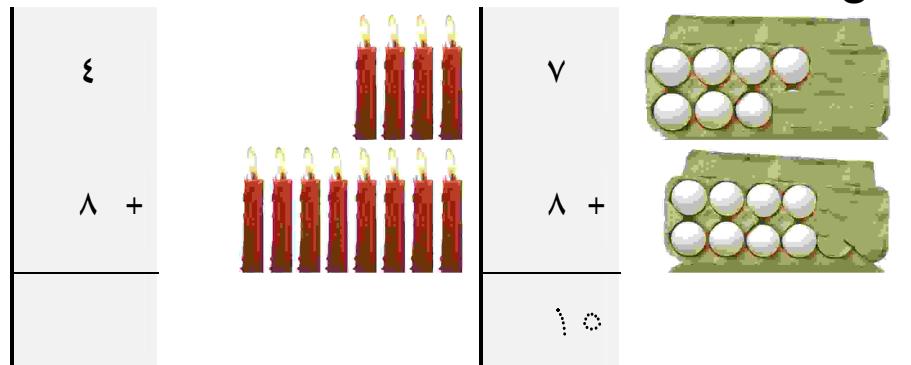
$٦ + ٨$	$٣ + ٤$	$٦ - ٨$	$٤ + ٤$	$١ + ٥$
$٦ + ٤$	$٠ + ٦$	$٠ + ٧$	$٦ + ٦$	$٣ + ٦$
$٣ + ٥$	$٣ + ٧$	$١ - ٧$	$٦ + ٤$	$٣ + ٣$
$٦ + ٧$	$٦ - ٧$	$٧ - ٧$	$١ - ٧$	$٦ + ٣$
$٤ + ٥$	$٦ + ٥$	$٦ + ٦$	$٦ - ٨$	$١ + ٨$
$٠ + ٥$	$٣ + ٦$	$٤ + ٦$	$٦ + ٠$	$١ + ٤$

الباب الثالث

جمع عددين مكونين من رقم واحد (واحدات)^(١)



اجمع:



5	$+$	4	$+$	6
.....	
5	$-$	4	$+$	3
.....	

(١)- تستخدم الأعواد أو الحصى بعدد مساوي لعدد الصور كوسيلة مساعدة لإيجاد الناتج.

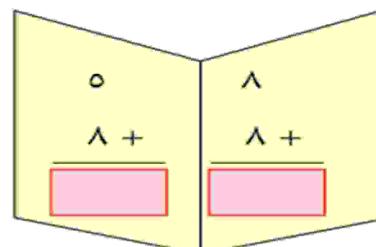
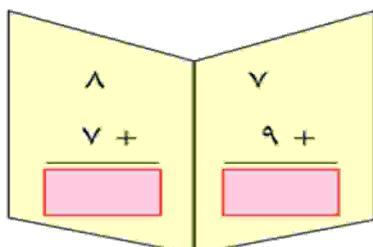
أكمل الجدول التالي:

٨	٧	٦	٥	+
			١٢	٧
	١٦			٩

أوجد الناتج:

$\dots\dots\dots$	$= ٧ + ٩$	$\dots\dots\dots$	$= ٩ + ٧$
$\dots\dots\dots$	$= ٦ + ٨$	$\dots\dots\dots$	$= ٨ + ٦$
٤		٦	٤
٧ +		٥ +	٩ +
$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
٩		٣	٨
٩ +		٨ +	٨ +
$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$

اجمع:



جمع عددين مكونين من رقمين (واحدات، عشرات) (١)

ثم نجمع العشرات ثانياً

نجمع الواحدات أولاً

عشرات	آحاد	
	٤	
	٣	+
٥	٦	

$$٥٦ = ٣٩ + ٤٤$$

فيكون ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r}
 & ٤ \\
 & ٣ + \\
 \hline
 ٥ & ٦
 \end{array}$$

أوجد ناتج الجمع للأعداد التالية:

٠٥	٢٢	١٣	٤٢	٣٥
٧٩	١٦	٦٥	٣٤	١٣
.....

(أ)- تستخدم الأعواد أو الحصى كوسيلة مساعدة لإيجاد الناتج.

أوجد ناتج الجمع للأعداد التالية:

٧١	٥٦	٠٩	٨٠	٢٢
٦٦	+	٣٥	+	٣٧
	
٦٧	٥١	٢٠	٢١	٦٠
٦٦	+	٠٦	+	٢٠
.....

٧١	١٣	٣٥	٣٣
٦٦	+	١٤	+
..... = ٦٦ + ٧١	..... = ١٤ + ١٣	.....	.....

حل المسألة التالية:

قرأ أحمد في اليوم الأول «٤٥» صفحة من كتاب، وقرأ في اليوم الثاني «٣٦» صفحة من الكتاب، فكم صفحة قرأ في اليومين؟

	=		+		قرأ أحمد في اليومين
--	---	--	---	--	---------------------

أوجد ناتج جمع الأعداد التالية:

(١)

٤٤	٣٠	٨٣	٦٥
٤٤	٠٩	٠٣	٣٧
+	+	+	+

(٢)

$$\boxed{} = ٦٠ + ٩$$

$$\boxed{} = ٥٠ + ٦$$

$$\boxed{} = ١٠ + ٠$$

$$\boxed{} = ٣٠ + ٤$$

$$\boxed{} = ٠ + ٣$$

$$\boxed{} = ٩٠ + ٥$$

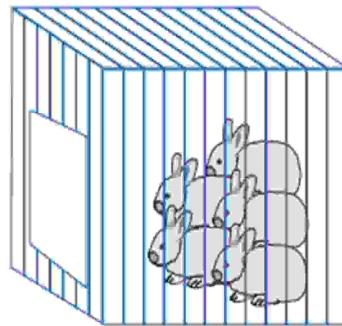
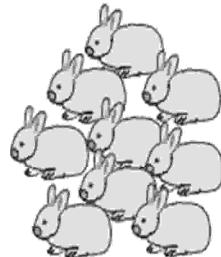
$$\boxed{} = ٥٠ + ٤٠$$

$$\boxed{} = ٤٥ + ٣٥$$

طريق عدد مكون من رقم (واحدات) من عدد مكون من رقمين (واحدات، عشرات)

أطرح:

كان لدى فضل قفص فيه (١٤) أرنبًا، هرب منها (٩) أرانب كم الباقي في القفص؟



	=	9	-	14	الأرانب التي بقيت في القفص
--	---	---	---	----	----------------------------

أطرح:

10		11	
9	-	3	-

اطرح الأعداد التالية^(١):

<input type="text"/>	$= ٩ - ١٨$	<input type="text"/>	$= ٤ - ١٦$
<input type="text"/>	$= ٧ - ١٧$	<input type="text"/>	$= ٥ - ١٥$
<input type="text"/>	$= ٨ - ١٦$	<input type="text"/>	$= ١٣ - ١٣$

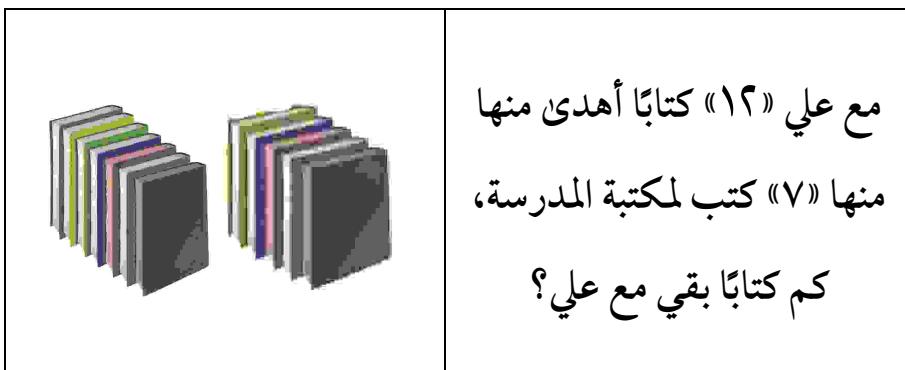
اطرح الأعداد التالية:

١٦ <hr/> ٥ $-$	١٧ <hr/> ٩ $-$	١٥ <hr/> ٧ $-$	١٨ <hr/> ٤ $-$
١٤ <hr/> ٦ $-$	١٦ <hr/> ١٢ $-$	١٣ <hr/> ٥ $-$	٧ <hr/> ٧ $-$

(١)- تستخدم الأعواد أو الحصى كوسيلة مساعدة لإيجاد الناتج.



عصافير	٨	=	٤	-	١٦	عدد العصافير الباقي
--------	---	---	---	---	----	---------------------



كتب		=		-		عدد الكتب الباقي
-----	--	---	--	---	--	------------------

طرح عددين مكونين من رقمين (واحدات، عشرات)

		عشرات	آحاد	
		٥	٨	-
		١	٦	
		٤	٢	

شم نطرح العشرات
بشطب عشرة واحدة

نطرح الواحدات أولاً
بشطب ٦ واحدات

$$٤٦ = ١٦ - ٥٨$$

فيكون ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r}
 5 & | & 8 \\
 1 & | & 6 \\
 \hline
 4 & | & 2
 \end{array}$$

أوجد ناتج ما يلي:

$$\dots\dots\dots\dots = ٦١ - ٤٦$$

		عشرات	آحاد	
		٤	٢	-
		٢	١	

اطرح:

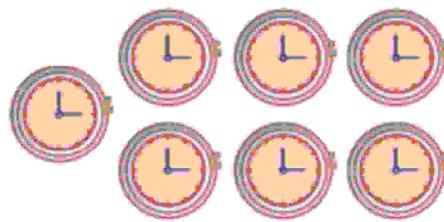
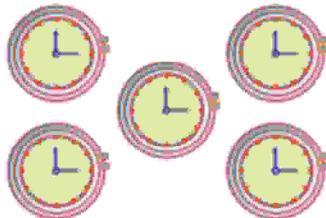
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٨	٧	٣	٩	٥	٦	٦	٦
٣	٧	١	٩	٢	٤	٤	١

٨٥	٩٥	٩٢	٣٦
٤١	٦٤	٧١	١٦
_____	_____	_____	_____

٦٨	٣٦
٣٥	١٤
_____	_____
$= 35 - 68$	$= 14 - 36$

تمارين على الجمع والطرح

اجمع أولاً، ثم اطرح وتأكد من الناتج في كل مرة:



.....	$= ٧ + ٥$	١٢	$= ٥ + ٧$
-------	-----------	----	-----------

ماذا تلاحظ؟

٥	$= ٧ - ١٢$	$= ٥ - ١٢$
---	------------	-------	------------

ماذا تلاحظ؟

أكتب العدد المناسب في :

$$11 = ٦ + \boxed{}$$

$$11 = \boxed{} + ٥$$

$$٥ = ٦ - \boxed{}$$

$$٦ = \boxed{} - ١١$$

$$1٥ = ٨ + \boxed{}$$

$$\boxed{} = ٧ + ٨$$

$$٨ = ٧ - \boxed{}$$

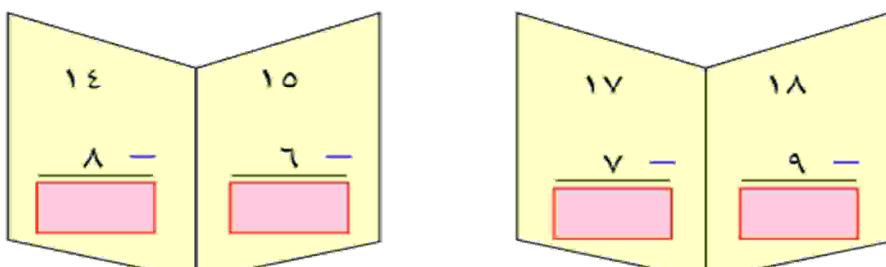
$$٧ = ٨ - \boxed{}$$

$\boxed{}$	10	$\boxed{}$	9
$\underline{6 -}$	$\underline{8 -}$	$\underline{4 +}$	$\underline{10 +}$

أوجد الناتج:

$= ٧ + ٩$	$= ٤ + ٧$	$= ٨ + ٥$
$= ٨ - ١٥$	$= ٩ - ١٧$	$= ٧ - ١٤$
٩	٧	٦
<u>٨ +</u>	<u>٥ +</u>	<u>٧ +</u>
٧	١٨	١٣
<u>٤ -</u>	<u>٩ -</u>	<u>٤ -</u>
١٢	١٥	١٣
<u>٧ -</u>	<u>٨ -</u>	<u>٩ -</u>
١٢	١٥	١٧
<u>٧ -</u>	<u>٨ -</u>	<u>٧ -</u>

اكتب ناتج الطرح:



أ) مع علي ٣٦ كتاباً، باع منها ٢١ كتاباً.

فكم كتاباً بقي مع علي؟

الباقي مع علي: $\boxed{\quad} = \boxed{\quad} - \boxed{\quad}$ كتاباً.

ب) تم شراء ٦٠ كراسة للفصل، وزع منها ٤٥ كراسة.

كم كراسةً بقيت؟

عدد الكرسات الباقيه: $\boxed{\quad} = \boxed{\quad} - \boxed{\quad}$ كراسةً.

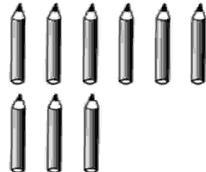
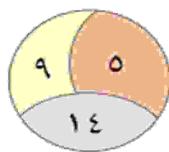
ج) مع صالح ٩٥ ريالاً، أعطى منها ولده محمود ٨٠ ريالاً.

كم ريالاً بقي مع صالح؟

الباقي مع صالح: $\boxed{\quad} = \boxed{\quad} - \boxed{\quad}$ ريالاً.

١١	١٢	١٣	١٤
$\underline{2 -}$	$\underline{4 -}$	$\underline{5 -}$	$\underline{5 -}$
$= 8 - 13$		$= 5 - 13$	
٥٤	٩٦	٧٧	٤٥
$\underline{٥٩ -}$	$\underline{٣٣ -}$	$\underline{٤٠ -}$	$\underline{٦١ -}$
٤٣	٣٠	٩٩	٧٦
$\underline{١٨ -}$	$\underline{٢١ -}$	$\underline{٥٤ -}$	$\underline{٣٩ -}$

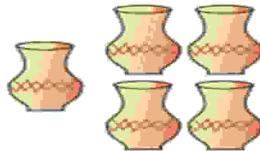
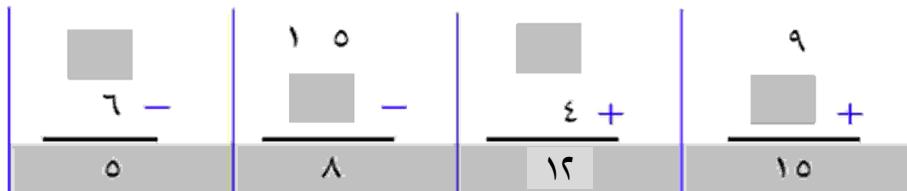
أكمل كتابة الأعداد المناسبة:



$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

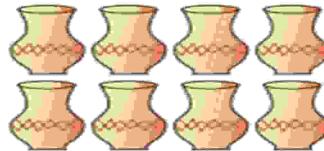
$$\boxed{0} = \boxed{9} - \boxed{} \quad \boxed{9} = \boxed{0} - \boxed{}$$

أكتب العدد المناسب في $\boxed{}$



$$\boxed{} = \boxed{8} + \boxed{0}$$

$$\boxed{} = \boxed{8} - \boxed{13}$$



$$\boxed{} = \boxed{0} + \boxed{8}$$

$$\boxed{} = \boxed{0} - \boxed{13}$$

أكتب العدد المناسب في $\boxed{}$

$$\boxed{} = \boxed{8} - \boxed{12} \quad \boxed{} = \boxed{4} + \boxed{8}$$

$$\boxed{} = \boxed{9} - \boxed{17} \quad \boxed{} = \boxed{7} + \boxed{9}$$

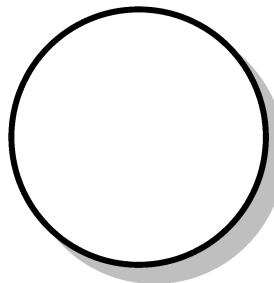
$$\boxed{0} = \boxed{} - \boxed{11} \quad \boxed{} = \boxed{0} + \boxed{7}$$

$$\boxed{8} = \boxed{7} - \boxed{} \quad \boxed{} = \boxed{8} + \boxed{7}$$

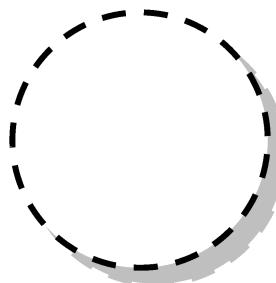
الباب الرابع: الأشكال الهندسية

الدائرة

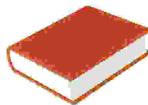
ماذا يسمى هذا الشكل؟



أكمل رسم الشكل الذي أمامك:



ضع خطًّا تحت الشكل الذي يشبه الدائرة:



اكتب أسماء بعض الأشياء التي تشبه الدائرة؟

.....-

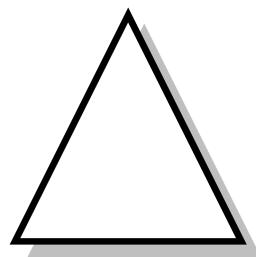
.....-

.....-

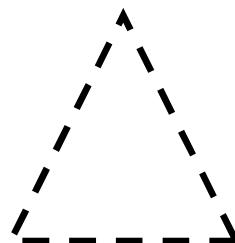
.....-

المثلث

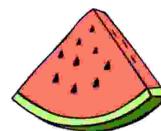
ماذا يسمى هذا الشكل؟



أكمل رسم الشكل الذي أمامك:



ضع خطًّا تحت الشكل الذي يشبه المثلث:



اكتب أسماء بعض الأشياء التي تشبه المثلث؟

..... -

..... -

..... -

..... -

المستطيل

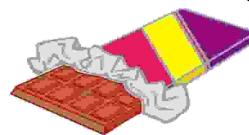
ماذا يسمى هذا الشكل؟



أكمل رسم الشكل الذي أمامك:



ضع خطًّا تحت الشكل الذي يشبه المستطيل:



اكتب أسماء بعض الأشياء التي تشبه المستطيل؟

.....-

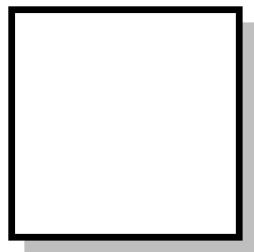
.....-

.....-

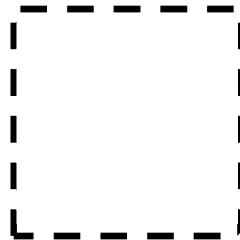
.....-

المرربع

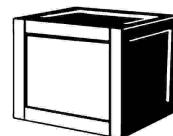
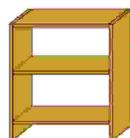
ماذا يسمى هذا الشكل؟



أكمل رسم الشكل الذي أمامك:



ضع خطأً تحت الشكل الذي يشبه المرربع:



اكتب أسماء بعض الأشياء التي تشبه المرربع؟

.....-

.....-

.....-

.....-

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الفهرس

٣	مقدمة	.....
٣	مقدمة	.....
٥	الباب الأول	.....
٥	الباب الأول/ الدرس الأول ^٠	.....
٧	الدرس الثاني	.....
١٠	الدرس الثالث	.....
١٢	الدرس الرابع	.....
١٤	الدرس الخامس	.....
١٧	الدرس السادس/ الدرس السابع	.....
٢٠	الدرس الثامن/ الدرس التاسع/ الدرس العاشر	.....
٢٥	تمارين على الباب الأول	.....
٢٩	العد بالعشرات	.....
٣١	الواحدات وال العشرات	.....
٣٤	الأعداد بالواحدات وال العشرات	.....
٣٦	الأعداد الحسابية من «١١» إلى «٣٠»	.....
٣٩	الأعداد الحسابية من «٣١» إلى «٥٠»	.....
٤٢	الأعداد الحسابية من «٥١» إلى «٦٥»	.....
٤٣	الأعداد الحسابية من «٦٦» إلى «٨٠»	.....
٤٤	الأعداد الحسابية من «٨١» إلى «٩٩»	.....
٤٦	تمارين على الأعداد الحسابية	.....
٤٩	الباب الثاني	.....
٤٩	الجمع	.....

٤٩.....	التهيئة للجمع «١»
٥١.....	التهيئة للجمع «٢»
٥٣.....	الجمع بالخطوط
٥٤.....	الجمع مع الصفر
٥٥.....	تمارين على الجمع
٥٦.....	حقائق الجمع ضمن «١٠»
٥٩.....	الجمع العمودي (الرئيسي)
٦١.....	الطرح
٦١.....	التهيئة للطرح
٦١.....	الطرح ضمن العدد «٩»
٦٣.....	إيجاد ناتج الطرح بطريقة رسم الخطوط والشطب ^٠
٦٤.....	الطرح العمودي (الرئيسي)
٦٥.....	التمرين الأول على الطرح ^٠
٦٦.....	التمرين الثاني على الطرح ^٠
٦٧.....	تدريبات على الجمع والطرح ^٠
٦٩.....	تمارين على الباب الثاني
٧٢.....	الباب الثالث
٧٢.....	جمع عددين مكونين من رقم واحد (واحدات) ^٠
٧٤.....	جمع عددين مكونين من رقمين (واحدات، عشرات) ^٠
٧٧.....	طرح عدد مكون من رقم (واحدات) من عدد مكون من رقمين (واحدات، عشرات) ^٠
٨٠.....	طرح عددين مكونين من رقمين (واحدات، عشرات)
٨٢.....	تمارين على الجمع والطرح
٨٦.....	الباب الرابع: الأشكال الهندسية

٨٦	الدائرة
٨٧	المثلث
٨٨	المستطيل
٨٩	المربع
٩١	الفهرس
٩١	الفهرس